Pedro aprende a atravessar a espera



www.colorireeducar.com.br

Reconto para leitura compartilhada

Pedro aprende a atravessar a espera

Versão em texto para acompanhar os quadrinhos. Leitura com um adulto; respeite pausas e diferentes formas de participação.

Pedro sabe que receberá um presente mais tarde e sente muita vontade de abri-lo. Aos poucos, a expectativa ocupa quase todos os seus pensamentos.

Ele se pergunta o que haverá na caixa e acha que o tempo está demorando demais. Os brinquedos e o livro ao lado parecem menos interessantes naquele momento.

Sua mãe percebe a dificuldade e conversa com ele. Em vez de exigir calma imediata, ela ajuda a explicar quando o presente será aberto e o que pode acontecer até lá.

Pedro escolhe outra atividade para fazer com apoio: brincar, olhar um livro ou conversar. Uma sequência desenhada pode ajudá-lo a entender o tempo melhor do que uma promessa vaga.

Quando chega o momento combinado, o presente é aberto. A história tem um final alegre, mas aprender a esperar não depende de ganhar uma recompensa: pausas, avisos claros e acompanhamento também ajudam em situações comuns.

Nem toda espera é adequada para uma criança. Necessidades de cuidado, segurança, alimentação ou acolhimento merecem atenção do adulto.

Vamos conversar?

1. O que Pedro sabe e o que ele apenas imagina sobre o presente?

2. Como um desenho da sequência do dia poderia ajudar?

3. Que atividade ele poderia escolher enquanto espera?

Uma atividade para fazer juntos

Objetivo: Diferenciar desejo e previsão e construir uma referência concreta para uma espera possível.

Materiais: papel e lápis de cor. Tempo sugerido: 15 a 25 minutos, com pausas e sem obrigação de concluir.

1. Escolher uma espera pequena

Usem uma situação cotidiana breve e possível, como aguardar o adulto terminar de guardar um material.

2. Desenhar a sequência

Façam dois ou três cartões mostrando o que acontece antes e depois. A criança pode indicar a próxima etapa.

3. Combinar um apoio

Escolham uma atividade ou companhia para esse intervalo. Depois conversem sobre o que ajudou, sem premiar ou comparar quem esperou melhor.

Para o adulto

Dê previsões compreensíveis e atualize o combinado se algo mudar. Não use esta história para justificar adiar necessidades básicas ou deixar a criança sem apoio.

O que observar: Observe se a sequência ajuda a antecipar o próximo acontecimento. O objetivo não é suportar uma espera cada vez maior.

BNCC (4 anos a 5 anos e 11 meses): EI03EO04, EI03EF01. Sínteses e fontes no guia de mediação.

Se o sofrimento persistir ou prejudicar sono, escola ou convivência, converse com os responsáveis e procure orientação profissional.

Meu registro: desenho, palavras ou outra forma de contar